

Рабочая программа по предмету «Родной язык» составлена на основе:

* Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования,2010;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
* Примерной рабочей программы учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке ( одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №140»
* Учебного плана МБОУ «Школа № 140»

Основными целями изучения родного языка в общеобразовательной организации являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

**I.Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основ­ного общего образования метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

1. д*иалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

1. *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм
2. уникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

***в чтении***

умение:

* читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

***в письме***

умение:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов,включая адрес;
* составлять короткие рассказы;
* описывать картины;
* составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**II. Cодержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. **Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
2. **Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
3. **Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
4. **Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
5. **Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
6. **Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
7. **Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
8. **Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
9. **Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
10. **Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

**Лингвистические знания и навыки**

***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

***Грамматическая сторона речи***

Активные разряды самостоятельных частей речи.

**Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, җәяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, җәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные *(барлык, бөтен, үз, һәр),* неопределенные *(әллә кем, әллә нинди, ниндидер)*, отрицательные *(беркем, бернәрсә, һичкем)* местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.**  Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение**. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия *(укый башлады, укып тора, укып бетерде)*; аналитические формы, выражающие желание *(барасым килә)*, возможность/невозможность *(бара алам, бара алмыйм)*.

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*.

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени:*-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.*

**Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

**Служебные части речи.**

**Послелоги**: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова**: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*

**Частицы:** ( *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә)*, их правописание*.*

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повестовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату)* и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам)*. Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами:*-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова  *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога  *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -*са/-сә;* синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

**III. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|
| 1 | **Школьная жизнь. Мы в школе.**  Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.  Имя существительное.  Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности.Порядок присоединения аффиксов к существительным.  Настоящее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.Союзы**.** Собирательные союзы: противительные союзы: *ләкин*; подчинительные союзы: *чөнки.*Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой. Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова.Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения). | 16 |
| 2 | **Я – помощник в домашних делах. Я-дома помощник.**Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала.Режим дня. Покупки в магазине продуктов, одежды.  Вводные слова.Инфинитивс модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*. Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении. | 24 |
| 3 | **Мои друзья, мои ровесники. С друзьями весело.**  Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.  Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных**.**Союз *чөнки.*Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. | 17 |
| 4 | **Наши четвероногие друзья.**  Наши четвероногие и пернатые друзья. Их пароды, внешность.  Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. | 5 |
| 5. | **Спорт и здоровье. Мы любим спорт.**  Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта.  Частицы: ( -мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание. | 3 |

**Резерв-3часов**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|
| 1 | **Школьная жизнь. Начинается новый учебный год**  Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.  Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.  Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, әнә, теге, менә).Словообразовательные аффиксы.Словари.Простое распространенное и нераспространенное предложение.Послелоги: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящеевремя глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. | 21 |
| 2 | **Я – помощник в домашних делах. Я-дома помощник.**  Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды.  Глагол.Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.Вводные слова.Простые устойчивые выражения (глагол+ала).Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (укый башлады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание (барасым килә), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм). | 8 |
| 3 | **Мои друзья, мои ровесники. С друзьями весело.**  Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.  Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.Антонимы. | 12 |
| 4. | **Республика Татарстан**.**Моя родная земля- Татарстан.**  Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.  Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.  Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, җәяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртәгә, бүген, җәен, кичен), места (анда, еракта, уңга, сулга). | 11 |
| 5. | **Природа и мы.**  Природа Татарстана. Времена года. Проблемы. Наши четвероногие и пернатые друзья.  Будущее определенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.Послелоги: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. | 4 |
| 6 | **Спорт и здоровье. В здоровом теле-здоровый дух.**  Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.  Конструкция инфинитив + яратам. Имя действия. Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах**.** | 6 |
| 7. | **Светофор – мой друг.**  Правила дорожного движения. Сигналы светофора.  Конструкция инфинитив + ярамый. | 3 |

**Резерв-3часов**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|
| 1  1 | **Школьная жизнь. Знание и жизнь**  Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.Мой дневник.  Имя существительное.Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола.Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения.Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, җәяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртәгә, бүген, җәен, кичен), места (анда, еракта, уңга, сулга). | 19 |
| 22  2 | **Отдых. Мы вместе отдыхаем.**  Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино,театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино.  Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени:-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән. Будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.Главные члены предложения.Тире между подлежащим и сказуемым.Простое распространенное предложение.Союзы. Собирательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.Вводные слова.Имя действия. Производные существительные.Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным. | 19 |
| 3 | **Старшие и мы.**  Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим.  Главные и второстепенные члены предложения.Имя действия.Частицы: ( -мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание.Местоимение. Личные и вопросительные местоимения. | 16 |
| 4 | **Мы живем в Татарстане.**  Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.  Главные и второстепенные члены предложения.Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.Образцы татарского речевого этикета. | 11 |

**Резерв-3 часов**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|
| 1 | **Школьная жизнь. Кто много читает, тот много знает**  Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.  Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.Мой дневник.  Имя существительное.Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, җәяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртәгә, бүген, җәен, кичен), места (анда, еракта, уңга, сулга).Типы предложений по цели высказывания: повестовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами. | 16 |
| 2. | **Мои друзья, мои ровесники. Я и мои ровесники.**  Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.  Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные. Антонимы.Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Вводные слова.Словообразовательные окончания.Имя действия.Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени:-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, әнә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения. | 23 |
| 3 | **Природа и мы.**  Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.  Главные члены предложения.Послелоги: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.  Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, әнә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер) местоимения.Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.Союзы. Собирательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр. | 14 |
| 4 | **Республика Татарстан**.  Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.  Активные разряды самостоятельных частей речи.Числительное. Количественные и порядковые числительные.Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым.Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами. | 12 |

**Резерв-3 часов 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|
| 1 | **Республика Татарстан.Мы живём в Татарстане.**  Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.  Главные и второстепенные члены предложения.Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами:-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова шуның өчен; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога өчен; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов шуңа күрә, шул сәбәпле. | 22 |
| 2 | **Выбор профессии.**  Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Пофессиональные учебные заведения.  Словообразовательные окончания.Сложноподчиненные предложения. Придаточные подлежащные и придаточные сказуемные предложения.  Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами:-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова шуның өчен; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога өчен; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов шуңа күрә, шул сәбәпле; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -са/-сә; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности. | 19 |
| 3 | **Спорт и здоровье.**  Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.  Инфинитив с модальными словами. | 8 |
| 4 | **Никто не забыт, ничто не забыто.**  Татарстан в годы Великой Отечественной войны.М.Джалиль “Моабитские тетради”. Дружба М.Джалиля и А.Алиша. Герой Советского Союза М. Сыртланова и Г.Гафиятуллин.День Победы.  Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением. | 15 |

**Резерв-3 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **5нче сыйныф.**  Тема урока.Дәреснең темасы. | кол-всәг  саны | Время проведения  Үткәрү вакыты  факт план | | | Примеча  ние.  искәрмә |
|  | | |
| факт | план | |
| 1 | Будем скучать по тебе, лето!.Сагынырбыз сине, җәй! | 1 | 2.09 | |  |  |
| 2 | 1ое сентября- веселый праздник. 1нче сентябрь – күңелле бәйрәм. |  | 4.09 | |  |  |
| 3 | Повторение конструкции вопроса -для кого?. Кем өчен? – сорау конструкциясен кабатлау. |  | 7.09 | |  |  |
| 4 | Всем желаю доброго дня!. Барыгызга да хәерле көн телим! | 1 | 9.09 | |  |  |
| 5 | Диалог Какие пожелания люди друг-другу желают? Кешеләр бер-берсенә нинди яхшы теләкләр әйтәләр? Диалоглар төзү. | 1 | 14.09 | |  |  |
| 6 | Повторение падежные вопросы. Килеш кушымчаларын кабатлау. | 1 | 16.09 | |  |  |
| 7 | Очень любим лето.Җәйне бик яратабыз. | 1 | 21.09 | |  |  |
| 8 | Входной контрольный тест. Контроль кереш тест. | 1 | 23.09 | |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. | 1 | 28.09 | |  |  |
| 10 | Работа с текстом. С праздником!. Бәйрәм белән! Текст белән эш. | 1 | 30.09 | |  |  |
| 11 | Давайте, будем знакомится! Әйдәгез, таныш булыйк! | 1 | 5.10 | |  |  |
| 12 | Сам(а) о себе.Үзем турында үзем. | 1 | 7.10 | |  |  |
| 13 | Сам(а) о себе Диалог.Үзем турында үзем. Диалоглар төзү. | 1 | 12.10 | |  |  |
| 14 | Диалог “Хорошо отдохнули”. “Шәп ял иттек”. Диалог төзү. | 1 | 14.10 | |  |  |
| 15 | Тест по теме «Скучаем по тебе, лето! Тест "Сагынырбыз сине, җәй!" | 1 | 19.10 | |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. | 1 | 21.10 | |  |  |
| 17 | Сколько дней в неделе? Бер атнада ничә көн? | 1 | 26.10 | |  |  |
| 18 | Сколько дней в неделе? Закрепление. Бер атнада ничә көн? Ныгыту. | 1 | **28.10** | |  |  |
| 19 | Желтый лист, он желтый?Сары яфрак сарымы? | 1 | 9.11 | |  |  |
| 20 | Степени прилагательных. Сыйфат дәрәҗәләре | 1 | 11.11 | |  |  |
| 21 | Степени прилагательных.Закрепление. Сыйфат дәрәҗәләре. Ныгыту. | 1 | 16.11 | |  |  |
| 22 | А в школе веселее. Наша школа очень красивая.Ә мәктәптә күңеллерәк.  Мәктәбебез бик матур. | 1 | 18.11 | |  |  |
| 23 | Нет, больше такой школы нет. Юк, андый мәктәп булмый! | 1 | 23.11 | |  |  |
| 24 | На перемене тоже порядок! Тәнәфестә дә тәртип! | 1 | 25.11 | |  |  |
| 25 | Что случилось с классом?! Бу класска ни булган! | 1 | 30.11 | |  |  |
| 26 | Что случилось с классом?! Диалог.Бу класска ни булган! Диалоглар төзү. | 1 | 2.12 | |  |  |
| 27 | На этом уроке сижу один. Бу дәрестә мин берүзем утырам | 1 | 7.12 | |  |  |
| 28 | С новым годом!Белый цвет, цвет зимы. Яңа ел котлы булсын! Ак төс-кыш төсе | 1 | 9.12 | |  |  |
| 29 | Умеешь читать снежный календарь? Кар календарен укый беләсеңме? | 1 | 14.12 | |  |  |
| 30 | Тест “В школе веселее”. Тест “Ә мәктәптә күңеллерәк.“ | 1 | 16.12 | |  |  |
| 31 | Работа над ошибками Как тебе зовут, Дед Мороз? Хаталар өстендә эш. Исемең ничек, Кыш бабай? | 1 | 21.12 | |  |  |
| 32 | Добро пожаловать, Новый год!Хуш киләсең, Яңа ел! | 1 | **23.12** | |  |  |
| 33 | С помощью языка мы дружим. В этом году много новых предметов.Тел кешене дус итә .  Быел яңа фәннәр күп. | 1 | 11.01 | |  |  |
| 34 | Сложный день в расписании.Расписаниедә кайсы көн авыр? | 1 | 13.01 | |  |  |
| 35 | Много задают домашние задания. Өй эшен күп бирәләр. | 1 | 18.01 | |  |  |
| 36 | На скольки языках разговориваешь?Ничә телдә сөйләшәсең? | 1 | 20.01 | |  |  |
| 37 | Язык отца и матери. Әткәм-әнкәмнең теле | 1 | 25.01 | |  |  |
| 38 | Тест по теме. Тест “Тел кешене дус итә”. | 1 | 27.01 | |  |  |
| 39 | Очень люблю свою семью.Гаиләмне бик яратам. | 1 | 1.02 | |  |  |
| 40 | Проект. Познакомтесь,эта моя семья. Гаиләм белән таныш булыгыз.Проект эше. | 1 | 3.02 | |  |  |
| 41 | Родословное дерево. Нәсел агачыңны беләсеңме? | 1 | 8.02 | |  |  |
| 42 | Моя бабушка-очень интересный человек. Минем әбием –бик тә кызык кеше ул. | 1 | 10.02 | |  |  |
| 43 | Моя бабушка-очень интересный человек Диалог. Минем әбием –бик тә кызык кеше ул Диалоглар төзү. | 1 | 15.02 | |  |  |
| 44 | Сестра старше меня. Апам миннән -мин апамнан олырак | 1 | 17.02 | |  |  |
| 45 | Тест по теме.Тест “Гаиләмне бик яратам”. | 1 | 22.02 | |  |  |
| 46 | Я похоже и на папу и на маму. Какие бывает деды? Мин әтиемә дә, әниемә дә охшаганмын**.** Бабайлар нинди була? | 1 | 24.02 | |  |  |
| 47 | Кто на кого похож? Кем кемгә охшаган? | 1 | 1.03 | |  |  |
| 48 | Кто на кого похож? Диалог Кем кемгә охшаган? Диалоглар төзү. | 1 | 3.03 | |  |  |
| 49 | Характер какой? Холкың яхшымы? | 1 | 10.03 | |  |  |
| 50 | Характер какой? Диалог.Холкың яхшымы? Диалоглар төзү. |  | 15.03 | |  |  |
| 51 | Будь милосердным! Шәфкатъле бул син, бала! | 1 | 17.03 | |  |  |
| 52 | Тест по теме. Тест “Мин әтиемә дә, әниемә дә охшаганмын” | 1 | **22.03** | |  |  |
| 53 | Квартира мне очень нравится**.** Фатирыбыз миңа бик ошый. | 1 | 5.04 | |  |  |
| 54 | Окно выходит на школу.Тәрәзәм мәктәпкә карый. | 1 | 7.04 | |  |  |
| 55 | У каждого предмета свое место.Һәр әйбернең үз урыны бар. | 1 | 12.04 | |  |  |
| 56 | У каждого предмета свое место.Һәр әйбернең үз урыны бар | 1 | 14.04 | |  |  |
| 57 | Мама любит порядок.Әнием тәртип ярата. | 1 | 19.04 | |  |  |
| 58 | “Жил был один домик”. “Яшәгән ди бер йорт”. | 1 | 21.04 | |  |  |
| 59 | Повторение темы .”Наша квартира мне очень нравится”. “Фатирыбыз миңа бик ошый” темасын ныгыту. | 1 | 26.04 | |  |  |
| 60 | При желании все дела могу сделать.Теләсәм, бөтен эшне дә эшли алам. | 1 | 28.04 | |  |  |
| 61 | Трудолюбивый ребенок.Эшчән баладан эш курка. | 1 | 3.05 | |  |  |
| 62 | Я-брат.Энемә мин яхшы абый. | 1 | 5.05 | |  |  |
| 63 | Я сам убирался.Өйне үзем җыештырдым. | 1 | 10.05 | |  |  |
| 64 | Тест | 1 | 12.05 | |  |  |
| 65 | Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. | 1 | 17.05 | |  |  |
| 66 | Всем хвтает дела.Һәркемгә дә эш җитә | 1 | 19.05 | |  |  |
| 67 | Мама нас учит.Әни эшкә өйрәтә. | 1 | 24.05 | |  |  |
| 68 | Повторение. Итог.Кабатлау.Йомгаклау. | 1 | 26.05 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. Дәреснең темасы  **6 нчы сыйныф** | Кол-во часов.Сәгать  саны | Время проведения. Үткәрү вакыты | | Примеча  ние. Искәрмә |
| Факт | План |
| 1 | С началом учебного года!.Яңа уку елы белән! | 1 | 3.09 |  |  |
| 2 | В портфеле только нужные предметы. Портфелемдә кирәкле әйберләр генә . | 1 | 3.09 |  |  |
| 3 | Когда в школе хорошо? Мәктәптә кайчан рәхәт? | 1 | 10.09 |  |  |
| 4 | Когда в школе хорошо? Мәктәптә кайчан рәхәт? | 1 | 10.09. |  |  |
| 5 | Откуда появляются капли?Тамчылар каян килгән? | 1 | 17.09 |  |  |
| 6 | Урок-проект. “Осенние изменения”.Дәрес-проект. Көзге узгәрешләр. | 1 | 17.09 |  |  |
| 7 | Скажите, сколько времени? Әйтегез әле, вакыт күпме? | 1 | 24.09 |  |  |
| 8 | Не опаздывай в школу. Мәктәпкә соңга калма. | 1 | 24.09 |  |  |
| 9 | Мама встает раньше всех. Әнием барыбыздан да иртәрәк тора. | 1 | 1.10 |  |  |
| 10 | Тест по теме. Тест "Вакытның кадерен бел". | 1 | 1.10 |  |  |
| 11 | Мой режим дня. Көн режимым | 1 | 8.10 |  |  |
| 12 | Правильно говорите время. Вакытны дөрес әйтегез . | 1 | 8.10 |  |  |
| 13 | Правильно ли ходят часы? Сәгатең төгәл йөриме? | 1 | 15.10 |  |  |
| 14 | К сожелению, сегодня нет времени. Кызганыч, бүген вакытым юк | 1 | 15.10 |  |  |
| 15 | Друг ли нам телевизор? Телевизор безгә дусмы? | 1 | 22.10 |  |  |
| 16 | Не проводи время зря. Бушны бушка бушатма! | 1 | 22.10 |  |  |
| 17 | Сегодня без компьютера невозможно. Бүген компьютерсыз мөмкин түгел | 1 | 29.10 |  |  |
| 18 | Тест по тексту "Кесәдә компьютер" | 1 | **29.01** |  |  |
| 19 | Сегодня без компьютера невозможно. Бүген компьютерсыз мөмкин түгел. | 1 | 12.11 |  |  |
| 20 | Интересные передачи в программе передач. Атналык программада кызыклы тапшырулар күп . | 1 | 12.11 |  |  |
| 21 | Сегодня без компьютера невозможно. Бүген компьютерсыз мөмкин түгел | 1 | 19.11 |  |  |
| 22 | Бывает ли зависимость от компьютера? Компьютер чире буламы? | 1 | 19.11 |  |  |
| 23  24 | Урок-проект “ Можно ли без компьютера?” Дәрес-проект “ Компьютерсыз буламы?”  Тест | 1  1 | 26.11  26.11 |  |  |
| 25 | Знаете, почему я радостный? Мин ни өчен шат, беләсезме? | 1 | 3.12 |  |  |
| 26 | День рождение с друзьями веселее.Туган көн дуслар белән күңелле . | 1 | 3.12 |  |  |
| 27 | Девочки любят цветы. Кызлар чәчәк ярата . | 1 | 10.12 |  |  |
| 28  29 | Подарок от души. Бүләгем чын күңелдән  Тест Туган көнемә килегез. | 1  1 | 10.12  17.12 |  |  |
| 30 | Ты меня угости! Син мине кунак ит! | 1 | 17.12 |  |  |
| 31 | Умеешь вести себя в гостях? Кунакка йөри беләсеңме? | 1 | 24.12 |  |  |
| 32 | Наблюдай за другими и исправляй свое поведеие. Кеше холкын күзәт, үзеңнекен төзәт! | 1 | **24.12** |  |  |
| 33 | Добро пожаловть к столу. Табын янына рәхим итегез | 1 | 14.01 |  |  |
| 34 | Будь скромным! Кунак булсаң, тыйнак бул! | 1 | 14.01 |  |  |
| 35 | Будь скромным! Кунак булсаң, тыйнак бул |  | 21.01 |  |  |
| 36 | Урок-проект.” В гостях”. Дәрес-проект “ “Кунакта” | 1 | 21.01 |  |  |
| 37 | Будь доброжелательным!.Игелекле бул, балам! | 1 | 28.01 |  |  |
| 38 | Всегда готов помочь.Ярдәм итәргә һәрвакыт әзер. | 1 | 28.01 |  |  |
| 39 | Как дела, бабушка? Хәлең ничек, әбием? | 1 | 04.02 |  |  |
| 40 | Будьте добрыми. Тәмле телле булыгыз! | 1 | 04.02 |  |  |
| 41 | Спасибо за спасибо. Рәхмәтең өчен рәхмәт! | 1 | 11.02 |  |  |
| 42 | Учимся общаться. Аралашырга өйрәнәбез. | 1 | 11.02 |  |  |
| 43 | Не шумите. Папа спит.Шауламагыз, әти йоклый . | 1 | 18.02 |  |  |
| 44 | Алло! Я вас слушаю.Алло! Мин сезне тыңлыйм. | 1 | 18.02 |  |  |
| 45 | Телефон-это не игрушка.Телефон уенчык түгел . | 1 | 25.02 |  |  |
| 46 | Ты-суперребенок! Син – супербала! | 1 | 25.02 |  |  |
| 47 | Советы Кирлеману.Кирлемәнгә киңәшем бар . | 1 | 04.03 |  |  |
| 48 | Самый скромный-это я. Иң тыйнагы – мин үзем... | 1 | 04.03 |  |  |
| 49 | Если ты жадный.Саран булсаң.. | 1 | 11.03 |  |  |
| 50 | Извини,мне очень стыдно. Гафу ит, миңа бик оят. | 1 | 11.03 |  |  |
| 51 | Сплетни это хорошо? Әйбәт гайбәт буламы? | 1 | 18.03 |  |  |
| 52 | Сплетни это хорошо? Әйбәт гайбәт буламы? | 1 | **18.03** |  |  |
| 53 | Как мы научили сплетника. Әләкчене акылга өйрәттек . | 1 | 1.04 |  |  |
| 54 | Тест .Тест “Ялгыша белдең-төзәтә бел! | 1 | 1.04 |  |  |
| 55 | Вот и пришла весна. Яз ишекләрдән керә,яз тәрәзәдән көлә. | 1 | 8.04 |  |  |
| 56 | Когда появляется ветер? Җил кайчан чыга? | 1 | 8.04 |  |  |
| 57 | Весна,виды. Язлар ничәү була? | 1 | 15.04 |  |  |
| 58 | Весна, Су язында су күпме? | 1 | 15.04 |  |  |
| 59 | Пора на субботник. Урамнарны чистартырга вакыт. | 1 | 22.04 |  |  |
| 60 | Урок- проект. Дәрес –проект.”Ямьле җәй көтә безне”. | 1 | 22.04 |  |  |
| 61 | Весенние перемены.Язгы үзгәрешләр. | 1 | 29.04 |  |  |
| 62 | Летние месяца. Җәй айлары. | 1 | 29.04 |  |  |
| 63 | Лето ждет нас. Ямьле җәй көтә безне. | 1 | 6.05 |  |  |
| 64 | Тест .Тест Яз килә,яз көлә. | 1 | 6.04 |  |  |
| 65 | Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. | 1 | 13.05 |  |  |
| 66 | Повторение темы ”Весна”. “Яз килә,яз көлә “ темасын йомгаклау. | 1 | 13.05 |  |  |
| 67 | Повторение. Кабатлау. | 1 | 20.05 |  |  |
| 68 | Итог. Йомгаклау. | 1 | 27.05 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәреснең темасы- тема урока**  **7 класс** | | **Сәгать**  **саны- кол-во часов** | **Үткәрү вакыты- время проведения** | | **Искәрмә - примечание** |
| **Факт** | **План** |
| 1 | | Эй,сентябрь, сентябрь.  Сентябрь, сентябрь! | 1 | 3.09 |  |  |
| 3.09 | | Мәктәп тә безне сагынган.  Школа соскусилась по нам. | 1 | 3.09 |  |  |
| 3.09 | | Бу айда эш йөз дә бер.  Сто одна работа… | 1 | 10.09 |  |  |
| 10.09 | | Көзге эшләр.  Осенние работы. | 1 | 10.09. |  |  |
| 10.09. | | Әкият сөйләмә инде!  Сказку не рассказывай! | 1 | 17.09 |  |  |
| 17.09 | | Мәктәптә бик күңелле.  В школе очень весело! | 1 | 17.09 |  |  |
| 17.09 | | Ошамый мина бу гасыр!  Не нравиться мне этот век! | 1 | 24.09 |  |  |
| 24.09 | | Планетабызнын киләчәге нинди?  Будущее нашей планеты. | 1 | 24.09 |  |  |
| 24.09 | | Китап нәрсәләр турында сөйли?  О чем говорят книги. | 1 | 1.10 |  |  |
| 1.10 | | Яңгыр ява иркенлэп.  Дождь идет! | 1 | 1.10 |  |  |
| 1.10 | | Тест эше №1.  Тест. “Сентябрь, сентябрь!” | 1 | 8.10 |  |  |
| 8.10 | | Миңа песи баласы кирәк.  Мне нужен котенок. | 1 | 8.10 |  |  |
| 8.10 | | Песи, песи, пескәем… | 1 | 15.10 |  |  |
| 15.10 | | Песиләр нинди була? | 1 | 15.10 |  |  |
| 15.10 | | Песиләрне өйрәнүче фән | 1 | 22.10 |  |  |
| 22.10 | | Минем тычкан тотасым килми! | 1 | 22.10 |  |  |
| 22.10 | | Шәһәрне бик күрәсем килә… | 1 | 29.10 |  |  |
| 29.10 | | Буген бездә кунак бар. Т.Миннуллин. | 1 | **29.01** |  |  |
| **29.01** | | Синең кебекләрне күргәнем юк...  Таких как ты- нет. | 1 | 12.11 |  |  |
| 12.11 | | Нәселле песиләр...  Породистые кошки. | 1 | 12.11 |  |  |
| 12.11 | | Тест эше №2 | 1 | 19.11 |  |  |
| 19.11 | | Хаталар өстендә эш.  Работа над ошибками. | 1 | 19.11 |  |  |
| 19.11 | | Бәйрәмнәрегез котлы булсын!  С праздником! | 1 | 26.11  26.11 |  |  |
| 26.11  26.11 | | Раштуа – борынгыдан килгән бәйрәм.  Рождество – старинный праздник. | 1 | 3.12 |  |  |
| 3.12 | | Ярминкәләр кайчан була?  Когда бывают ярмарки? | 1 | 3.12 |  |  |
| 3.12 | | Бәйрәм патшабикәсе.  Королева праздника. | 1 | 10.12 |  |  |
| 10.12 | | Котлау открыткалары  Поздравительные открытки. | 1 | 10.12  17.12 |  |  |
| 10.12  17.12 | | Яңа елда хыялларың чынга ашсын!  Пусть сбываютя мечты! | 1 | 17.12 |  |  |
| 17.12 | | Дусларны бәйрәм белән котлыйбыз!  Друзей поздравляем с праздником! | 1 | 24.12 |  |  |
| 24.12 | | Бәйрәмнәр котлы булсын! Проект дәрес.  Урок-проект. “С праздником!” | 1 | **24.12** |  |  |
| **24.12** | | Каникулда бигрәк рәхәт!  Хорошо на каникулах! | 1 | 14.01 |  |  |
| 14.01 | | Урамда кышкы салкыннар.  На улице холодная зима. | 1 | 14.01 |  |  |
| 14.01 | | Кыш айлары  Зимние праздники. | 1 | 21.01 |  |  |
| 21.01 | | Этем югалды бүген...  Пропала собака сегодня | 1 | 21.01 |  |  |
| 21.01 | | Урам чатында көчек утыра.  Текст “Про щенка” | 1 | 28.01 |  |  |
| 28.01 | | Дустымны күрүче булмадымы?  Стизотворение “Пропал щенок” | 1 | 28.01 |  |  |
| 28.01 | | Мин аны бик кызгандым.  Мне его очень жаль. | 1 | 04.02 |  |  |
| 04.02 | | Белдеруләр язабыз.  Пишем объявления. | 1 | 04.02 |  |  |
| 04.02 | | Әни мин көчек күрдем!  Стихотворение “ Я нашла щенка” | 1 | 11.02 |  |  |
| 11.02 | | Этләр турында.  О собаках. | 1 | 11.02 |  |  |
| 11.02 | | Иң тәрбияле эт- минеке!  Самая воспитанная собака- моя! | 1 | 18.02 |  |  |
| 18.02 | | Токымлы этләр.  Породистые собаки. | 1 | 18.02 |  |  |
| 18.02 | | Тест эше №4 | 1 | 25.02 |  |  |
| 25.02 | | Хаталар өстендә эш.  Работа над ошибками. | 1 | 25.02 |  |  |
| 25.02 | | Курыкма , тимим!  Не бойся, не трону! | 1 | 04.03 |  |  |
| 04.03 | | Тизрәк терел дускаем...  Стихотворение “Выздоравливай, дружок!” | 1 | 04.03 |  |  |
| 04.03 | | Без сәламәтлек ягында  Мы за здоровый образ жизни. | 1 | 11.03 |  |  |
| 11.03 | | Бергә барыбер җиңелрәк.  Вместе легче. | 1 | 11.03 |  |  |
| 11.03 | | Кошларны күзәткәнең бармы?  Наблюдаем за птицами. | 1 | 18.03 |  |  |
| 18.03 | | Сине күрергә дип килдем  Прищла тебя увидеть. | 1 | **18.03** |  |  |
| **18.03** | | Кышын урмандагы җәнлекләр.  Звери зимой. | 1 | 1.04 |  |  |
| 1.04 | | Җәнлекләр һәм без.  Звери и мы. | 1 | 1.04 |  |  |
| 1.04 | | Тест эше №5  Тест №5 | 1 | 8.04 |  |  |
| 8.04 | | Хаталар өстендә эш  Работа над ошибками. | 1 | 8.04 |  |  |
| 8.04 | | Яз бигрәк тә шук икән!  Озорная весна! | 1 | 15.04 |  |  |
| 15.04 | | Апрель карны юк иткән.  Наступил месяц апрель. | 1 | 15.04 |  |  |
| 15.04 | | Яз айлары.  Весенние месяцы. | 1 | 22.04 |  |  |
| 22.04 | | Бүген бездә кунак бар. Ә.Бикчәнтәева.  У нас в гостях А.бикчантаева. | 1 | 22.04 |  |  |
| 22.04 | | Кайчан җитә соң бу җәй?  Где ты лето?! | 1 | 29.04 |  |  |
| 29.04 | | Җәй айлары.  Летние месяцы. | 1 | 29.04 |  |  |
| 29.04 | | Җәйге табигать.  Летняя природа. | 1 | 6.05 |  |  |
| 6.05 | | Син табигать белән дусмы?  Мы друзья природы! | 1 | 6.04 |  |  |
| 6.04 | | Дару үләннәре.  Лекарственные травы. | 1 | 13.05 |  |  |
| 13.05 | | Нәрсә файдалы?  Что полезно? | 1 | 13.05 |  |  |
| 13.05 | | *Йомгаклау тест эше.*  *Итоговой тест.* | 1 | 20.05 |  |  |
| 20.05 | | Хаталар өстендә эш.  Работа над ошибками. | 1 | 27.05 |  |  |
| 27.05 | | Алда җәйге каникуллар  Впереди летние каникулы. | 1 |  |  |  |
| 68 | | Йомгаклап кабатлай дәресе.  Повторение. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәреснең темасы- тема урока**  **8 нче сыйныф өчен** | **Сәгать**  **саны- кол-во часов** | **Үткәрү вакыты- время проведения** | | **Искәрмә- примечание** |
| **Факт** | **План** |
| 1 | **В дневнике еще лето!**  **Көндәлектә әле җәй.** | 1 | 4.09 |  |  |
| 2 | Много свободного времени.  Буш вакыт җитәрлек. | 1 | 8.09 |  |  |
| 3 | Много свободного времени  Буш вакыт җитәрлек. | 1 | 11.09 |  |  |
| 4 | О чем рассказывает дневник?!  Көндәлегең нәрсәләр сөйли. | 1 | 15.09 |  |  |
| 5 | О чем рассказывает дневник?!  Көндәлегең нәрсәләр сөли? | 1 | 18.09 |  |  |
| 6 | Сабантуй.  Сабантуйга барабызмы? | 1 | 22.09 |  |  |
| 7 | Спортивные игры в Сабантуе.  Сабантуйга барабызмы? | 1 | 25.09 |  |  |
| 8 | Самостоятельная работа.  Мөстәкыйль эш. Тест | 1 | 29.09 |  |  |
| 9 | Работа над ошибками.  Хаталар өстендә эш. | 1 | 2.10 |  |  |
| 10 | Казань-наша столица.  Нәкъ Казан артында | 1 | 6.10 |  |  |
| 11 | Достопримичательности Казани.  Казаннын куренекле урыннары. | 1 | 13.10 |  |  |
| 12 | У нас в гостях.  Бүген бездә кунак бар | 1 | 16.10 |  |  |
| 13 | **Мире много хорошего.**  **Дөнья матур, дөнья киң** | 1 | 20.10 |  |  |
| 14 | Города татарстана.  Синең кайларда булганың бар | 1 | 23.10 |  |  |
| 15 | Города России  Синең кайларда булганың бар | 1 | 27.10 |  |  |
| 16 | Веселое путешествие  Күңелле сәяхәт | 1 | **30.10** |  |  |
| 17 | Путешествие по миру.  Дөнья буйлап сәяхәт | 1 | 10.11 |  |  |
| 18 | *С удовольствием путешествуем.*  *Күңелле сәяхәт.* | 1 | 13.11 |  |  |
| 19 | Семь чудес мира.  Дөньяның җиде могъҗизасы | 1 | 17.11 |  |  |
| 20 | Семь чудес мира  Дөньяның җиде могъҗизасы | 1 | 20.11 |  |  |
| 21 | *Египетские пирамиды.*  *Мисыр пирамидалары* | 1 | 24.11 |  |  |
| 22 | Практическая работа. “ О чудесах”.  Практик эш. ”Могъҗизалар турында сойләшү” | 1 | 27.11 |  |  |
| 23 | Подготовка к тесту. “ Мир красив”  Тест эшенә әзерлек | 1 | 1.12 |  |  |
| 24 | Тест.  Тест эше “**Дөнья матур, дөнья киң.”** | 1 | 4.12 |  |  |
| 25 | Работа над ошибками.  Хаталар өстендә эш | 1 | 8.12 |  |  |
| 26 | Будьте осторожны на дорогах!  Юлларда сак булыгыз | 1 | 11.12 |  |  |
| 27 | Учим дорожные знаки  Юл билгеләрен өйрәнәбез | 1 | 15.12 |  |  |
| 28 | Дорожные знаки.  Юл билгеләре. | 1 | 18.12 |  |  |
| 29 | Железнодорожные транспорты.  Тимер юл транспорты | 1 | 22.12 |  |  |
| 30 | Казанское метро.  Казан метролары | 1 | 25.12 |  |  |
| 31 | Опасно ли ездить в метро?  Метрода йорү куркыныч түгелме? | 1 | **20.12** |  |  |
| 32 | **Тест. “Безне юллар, юллар чакыра”**  Тест эше **Безне юллар, юллар чакыра** | 1 | 12.01 |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Закрепление темы.  Хаталар өстендә эш. Кабатлау. | 1 | 15.01 |  |  |
| 34 | Добропожаловать в Татарстан  Татарстанга рәхим итегез. | 1 | 19.01 |  |  |
| 35 | Я живу в Татарстане.  Мин Татарстанда яшим. | 1 | 22.01 |  |  |
| 36 | Исторический Казань.  Чал тарихлы Казан | 1 | 26.01 |  |  |
| 37 | Московский кремь  Мәскәү кремле | 1 | 29.01 |  |  |
| 38 | Крупные города России  Россиянен зур шәһәрләре | 1 | 2.02 |  |  |
| 39 | **Тест.**  Тест эше. **Очрашу урыны – Казан** | 1 | 5.02 |  |  |
| 40 | Работа над ошибками.  Хаталар өстендә эш | 1 | 9.02 |  |  |
| 41 | Деньги любят счет.  Акча санаганны ярата | 1 | 12.02 |  |  |
| 42 | Деньги любят счет.  Акча санаганны ярата | 1 | 16.02 |  |  |
| 43 | В супермаркете  Супермаркетка барабыз | 1 | 19.02 |  |  |
| 44 | Умеешь ли экономить?  Акча санаганны ярата | 1 | 26.02 |  |  |
| 45 | Считаем расходы.  Акча санаганны ярата | 1 | 2.03 |  |  |
| 46 | Супермаркеты Казани.  Казанда супермаркетлар | 1 | 5.03 |  |  |
| 47 | *Отделы в супермаркетах.*  *Супермаркетта булеклэр* | 1 | 9.03 |  |  |
| 48 | Отдел кулинарии  Камыр ашлары бүлеге | 1 | 12.03 |  |  |
| 49 | *Здоровое питание*  *Ризыгың нинди, сәламәтлегең шундый* | 1 | 16,.03 |  |  |
| 50 | *Опасные продукты.*  *Сак булыгыз, куркыныч азык!* | 1 | **19,03** |  |  |
| 51 | Хлеб- всему голова.  Икмәк кадере | 1 | 2.04 |  |  |
| 52 | Сколько колорий в меню.  Буген ничә колория ашадың? | 1 | 6,04 |  |  |
| 53 | *Коды опасных пищевых добавок.*  *Куркыныч тәмләткечләрнең кодлары* | 1 | 9.04 |  |  |
| 54 | **Тест. Приятного аппетита!**  Тест эше. **Ашаганың аш булсын** | 1 | 13,04 |  |  |
| 55 | Работа над ошибками.  Хаталар өстендә э | 1 | 16.04 |  |  |
| 56 | Киемеңә карап каршылыйлар.  Встречают по одежке. | 1 | 20,04 |  |  |
| 57 | Восхищаюсь модой.  Мин модага гашыйк! | 1 | 23.04 |  |  |
| 58 | Какое платье нравиться?  Кайсы күлмәк ошый? | 1 | 27,04 |  |  |
| 59 | Умеешь ли выбирать одежду.  Кием сайлый беләсеңме? | 1 | 30.04 |  |  |
| 60 | О тнанях.  Тукымалар турында. | 1 | 4.05 |  |  |
| 61 | Старое бережет новое.  Иске яңаны саклый. | 1 | 7.05 |  |  |
| 62 | Аккуратно ли носишь одежду?  Киемнәреңне саклап киясеңме? | 1 | 11.05 |  |  |
| 63 | Веселоговам отдыха.  Күңелле ял итегез! | 1 | 14.05 |  |  |
| 64 | Будьте живы и здоровы.  Исән-имин йөрегез | 1 | 18.05 |  |  |
| 65 | *Тест .*  *Йомгаклау тесты.* | 1 | 21.05 |  |  |
| 66 | Впереди жаркие летние дни.  Алда кызуҗәй көннәре. | 1 | 25.05 |  |  |
| 67 | Осторожно на солнце!  Сак булыгыз, кояш сукмасын! | 1 | 26.05 |  |  |
| 68 | Итог.Йомгаклап кабатлау дәресе. | 1 | 28.05 |  |  |